

TYPE ET NOM DE L'ÉTABLISSEMENT : Lycée Général et Technologique Alexandre Dumas

VILLE : Saint-Cloud

DÉPARTEMENT : Hauts de Seine

RAPPEL DE LA DÉMARCHE E3D : <https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article434>

Ce document va permettre au Comité de labellisation d'apprécier l'état d'avancement de votre démarche E3D.

N'inscrivez pas de réponse si l'étape décrite ne concerne pas encore votre démarche.

ÉTAT DE LA DÉMARCHE E3D - ACADÉMIE DE VERSAILLES 2021/2022

1. INITIER LA DÉMARCHE E3D

Date de la présentation de la démarche E3D au Conseil d'école/d'établissement	Présentation de la démarche à la direction en début d'année lors d'une réunion Présentation aux élèves le 30/09/21 lors du forum des clubs avec information Pronote en complément
Si la démarche E3D est un axe du projet d'école/d'établissement, indiquer ici l'intitulé de l'axe qui en fait référence	La nouvelle direction souhaite rajouter une mention sur l'actuel projet d'établissement stipulant que l'action du lycée doit s'inscrire dans une démarche de développement durable.

2. REALISER UN DIAGNOSTIC DE LA SITUATION

Indiquer le ou les diagnostics qui ont pu être réalisés en indiquant quelques chiffres significatifs (diagnostic global ou thématique, comme par exemple sur le gâchis alimentaire)	Le diagnostic a été réalisé par les élèves répartis en 2020-2021. 80 élèves ont participé à l'élaboration des questions du questionnaire. 14 élèves ont posé des questions à la gestionnaire, aux agents et aux professeurs impliqués dans les précédents projets DD.
--	---

3. REALISER UN PLAN D'ACTION EN FONCTION DU DIAGNOSTIC

Indiquer de quelle façon le Plan d'action a été réalisé (quelle instance de concertation, quel rôle des élèves...)	Les groupes éco-citoyen-ne-s hors communication ont proposé à la suite de la réunion de rentrée et avant le premier comité de pilotage, des projets auxquels s'ajoutent ceux des membres du comité de pilotage non élèves (notamment l'entretien des projets des années précédentes).
---	---

4. IMPLIQUER LES ELEVES ET EVALUER LEURS COMPÉTENCES

Indiquer la place des éco-délégués dans la démarche E3D (mode de désignation, nombre, formation, missions)	Un club appelé Ecocitoyens a été créé. Les élèves qui s'inscrivent à ce club sont appelés éco-citoyen-ne-s. Un président est élu parmi les éco-citoyen-ne-s lors de la première réunion. Il siège au comité de pilotage E3D. Les éco-citoyen-ne-s sont répartis en cinq groupes au choix des élèves (Recyclage, Energie et climat, Biodiversité, Alimentation et santé et Communication). Un élève volontaire est désigné responsable de groupe et sert d'interlocuteur privilégié avec le référent EDD. Plusieurs professeurs se sont portés volontaires pour être professeur référent d'un ou plusieurs groupes. Les élèves responsables et les élèves de chaque groupe communiquent avec leur professeur référent de groupe régulièrement bien qu'ils soient en autonomie.
---	---

	Par ailleurs, dans chaque classe, un écodélégué est élu, en même temps que l'élection des délégués de classe, qui servira de relai des actions des éco-citoyen·ne·s dans les classes.
Indiquer la forme que prend l'évaluation des compétences des élèves engagés dans la démarche E3D (par exemple un passeport de compétences)	<ul style="list-style-type: none"> - Trois types d'évaluation : Par le référent EDD, par les éco-citoyen·ne·s eux-mêmes (auto-évaluation et évaluation des pairs) - L'évaluation des élèves par le référent EDD regroupe les noms des élèves s'étant distingués en étant acteurs du projet (éco-délégué·e·s titulaire et suppléants, responsable de groupe, responsable de projet, initiative individuelle). Sont évalués plus précisément deux compétences : Savoir prendre des initiatives et Savoir travailler en équipe. Il est également fait un suivi pluriannuel de la validation de ces compétences. Les élèves qui valident ces compétences se voient remettre en fin d'année un « diplôme » attestant de leur engagement et de la validation d'une ou des deux compétences mentionnées. - Au mois de mars, les élèves responsables de groupe transmettent au référent EDD une liste des élèves de leur groupe qui s'impliquent réellement. Cette liste est ensuite transmise à la direction qui valorise l'engagement de ces élèves sur Parcoursup. - L'autoévaluation est faite via un sondage Pronote envoyé aux éco-citoyen·ne·s fin juin.
5. VALORISER LES ACTIONS EDD	
Indiquer comment sont valorisées les actions engagées (affichage, ENT, presse, réseaux sociaux, évènement, journée portes-ouvertes...)	La section Communication des écocitoyen·ne·s élabore des affiches et les place dans le lycée. Elle gère également le compte instagram des écocitoyens, le journal des écocitoyens, le compte Pearltrees des écocitoyens et fait des propositions pour les publications sur Pronote et sur le site internet du lycée
Indiquer les liens vers des publications en ligne (site, blog, réseaux sociaux, genially...)	Compte instagram : ecologie.dumas, site internet du lycée Alexandre dumas : http://www.lyc-dumas-st-cloud.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique30
6. DRESSER LE BILAN DE LA DÉMARCHE E3D	
Indiquer sous quelle forme le bilan a été réalisé et à quelle date, ainsi que quelques points d'amélioration évoqués	Bilan non encore réalisé, prévu en fin d'année, sous la forme d'une réunion du Comité de pilotage. Pour l'instant 7 ODD ont été abordés dans les projets réalisés et 4 autres devraient l'être d'ici la fin d'année.
7. COORDONNER ET PERENNISER LA DEMARCHE E3D	
Instance de coordination des actions (nom, rôle, fréquence des réunions, fonctions des membres)	<p>Le comité de pilotage a été installé en début d'année. Il comprend les trois membres de la direction (proviseur, proviseure adjointe, gestionnaire), six professeurs dont cinq sont référents de groupe écocitoyens et le référent EDD, le chef de cuisine et un élève, le président des écocitoyens. A ceci s'ajoute les représentants des mairies alentours disponibles.</p> <p>Le comité s'est réuni peu de temps après la première réunion des écocitoyens pour faire le point sur la faisabilité des projets proposés par les élèves. Il se réunit fin mars pour faire un premier bilan des projets réalisés et émettre des conseils sur les projets en cours et se réunira en fin d'année pour faire le point sur</p>

	<p>les projets de cette année et prévoir le début de l'année prochaine.</p> <p>Une permanence a lieu tous les lundis de 12h30 à 13h30 durant laquelle tous les écocitoyens peuvent venir voir le référent EDD, lui poser des questions et/ou lui demander des conseils. Les professeurs référents de groupe proposent régulièrement des réunions avec les écocitoyens du groupe dont ils sont référents pour faire le point sur l'état d'avancement des projets. En plus du groupe Pearltrees destinés à communiquer à l'ensemble des élèves du lycée des informations sur les projets des écocitoyens, il existe un groupe Pearltrees accessibles des seuls écocitoyens qui leur permet de partager des documents. Il a également été créé des groupes de communication spécifiques sur l'ENT, un par groupe écocitoyen et un pour les écodélégués.</p>
<p>Référent Education Développement Durable (nom, fonction, rôle)</p>	<p>M. Le Curieux, Professeur de SVT, SNT et enseignement scientifique, propose un cadre aux élèves, relance les élèves responsables de groupe régulièrement, fait le lien entre les élèves et les personnels et communique avec les professeurs référents de groupe pour suivre l'état d'avancement des projets.</p>
<p>Formation des personnels aux thématiques du Développement durable (noms des formations et fonctions des personnes formées)</p>	<p>Le référent EDD a assisté l'an passé et/ou participé aux formations, ateliers et webconférences suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Webinaire "Préserveons la biodiversité en Ile-de-France !" -Formation sur la labellisation E3D -Forum "Grandir dans un monde durable" -Atelier en ligne "L'accompagnement des éco-délégué-e-s" -Webinaire "Toutes et tous engagé-e-s dans une dynamique de Développement Durable" <p>Cette année, il a assisté à trois réunions CUBE.S, une réunion de formation sur le passage au label 2 et 3, une formation au MNHN sur la biodiversité</p>
<p>Partenaires de la démarche (indiquer quels sont les partenaires – collectivité, associations... - et comment est organisé le travail avec eux)</p>	<p>Mairie de Saint-Cloud, échange par mail et rencontres. Mairie de Ville-d'Avray Maison Des Lycéens, contactée par les élèves. Société Terracycle, contactée par les élèves. Ecole Jules Ferry B à Nanterre (point de collecte) Réalisateur du film Bigger than us qui a rencontré des élèves du lycée lors d'une projection privée suivie d'une interview. Le nombre de places étant limités, il a été proposé aux écocitoyens de venir en priorité.</p>